# **Titre provisoire :**

# **« Entre famille et institution : le placement en Maison d’enfant à caractère social »**

**Question principale :**

Quelles sont les stratégies de répartition des professionnels des MECS des enfants entre les différents types d’hébergements ? Et qu’est-ce que cela produit sur le parcours de placement des enfants ?

**Sous-questions :**

* Comment les MECS articulent protection de l’enfant d’un environnement familial perçu comme dangereux et maintien du lien avec la famille ?
* Existe-t-il un écart entre les discours sur l’orientation dans les différents hébergements des enfants confiés aux MECS et l’orientation effective de ces enfants ?

# Placer un enfant sous la protection de l’Aide sociale à l’enfance : enjeux et fonctionnement

## A. L’Aide sociale à l’enfance en France : développement et fonctionnement

### *1) Qu’est-ce que l’Aide sociale à l’enfance ?*

### *2) Un développement en lien avec l’évolution de la notion de famille et la perception de l’enfant*

### *3) L’organisation concrète du placement*

## B. L’impossible comptabilisation des enfants placés ? Un enjeu de gestion et de recherche

### *1) Des données à visée gestionnaires*

### *2) Les effets de la départementalisation sur la production de données*

### *2) L’enquête ES-PE : présentation et limites*

## C. Les MECS, un type de placement aux enjeux particuliers

### *1) Que sont les MECS ?*

### *2) Quelles évolutions dans la population accueillie ?*

### *3) Des pratiques au cœur des questionnements*

# II. L’entrée en MECS : comment les professionnels répartissent les enfants ?

*(Sur les enfants présents en 2017)*

## Les enfants entrant en MECS

1. *Quels publics les MECS déclarent-elles accueillir et répartir entre les différents hébergements ?*

J’utilise la partie ACT de la base de données qui laissent directement les établissements répondre à des questions sur le public accueilli et sur les critères de répartition des enfants entre les différents types d’hébergement.

1. *Les enfants présents en MECS en 2017*

Ici je fais de l’analyse descriptive sur les enfants présents : âge, sexe, mesure principale. S’ils sont MNA ou en situation d’handicap. Leur situation scolaire.

1. *Modélisation des enfants entrants en MECS*

Je propose ici un modèle de régression qui teste la probabilité d’être en MECS face à celle d’être dans un autre type d’établissement. J’exclu ici les Pouponnières et les Foyers d’enfance : les pouponnières puisqu’elles accueillent les enfants de 0 à 3 ans donc un public bien spécifique et les foyers d’enfance puisqu’il s’agit d’un type d’établissement avant l’orientation notamment en MECS et donc pas d’une orientation en soi.

## B. Quelle répartition entre les hébergements en MECS ? Espace des types d’hébergements et classification

*1) Un espace des hébergements des enfants en MECS*

D’abord une analyse descriptive des enfants présents dans les différents types d’hébergements. Puis réalisation d’une ACM qui fait émerger deux principaux axes : un premier axe opposant hébergement éclaté face à un hébergement au domicile ou en famille ; un deuxième axe qui oppose de nouveau un hébergement au domicile ou en assistant familial face à un hébergement collectif.

Variables actives de l’ACM : type d’hébergement avant l’entrée en MECS (ARES\_rec) et type d’hébergement en MECS (HEBE\_rec1).

1. *Classification des enfants en fonction de leur hébergement*

Réalisation d’une CAH qui permet d’avoir 3 classes :

Description statistique des classes.

# III. Pour quels effets sur le parcours de placement des enfants ?

*(Sur les enfants sortis en 2017)*

## A. L’espace de l’orientation des enfants sortis en 2017 de MECS

*1) Orientation à la sortie : premiers éléments*

Tableau et graphiques sur le modèle de l’article sur le logement de P-Y Cabanes et P-A Chauvin.

*2) Espace des types d’hébergements des enfants sortis en 2017 et classification*

Réalisation d’une ACM qui donne des résultats très semblables à ceux de l’ACM du chapitre précédent, mais ajoute dedans la question de l’hébergement à la sortie. Permet d’en tirer des classes à partir desquelles on peut travailler plus précisément, on retrouve de nouveau 3 classes. Analyse des différences avec les classes précédentes.

1. *Analyse par classes : durée de placement, parcours de placement*

Statistiques à partir de ces trois classes, reproduction de graphique sur les flux d’hébergement en hébergement.

## B. Où vont les enfants une fois sortie de MECS ?

*1) Modéliser la sortie de placement*

Réalisation d’un modèle sur le type d’hébergement à la sortie de MECS et description des résultats.

*2) L’effet du placement précédent l’entrée en MECS sur la sortie de placement*

Deuxième modèle plus poussé que le premier sur le type d’hébergement à la sortie de MECS qui montre l’effet du type d’hébergement avant même l’entrée en MECS.